

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΑΛΑΙΟΥ ΦΑΛΗΡΟΥ - 0501851

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 24/06/2023

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 2<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Π. Φαλήρου βρίσκεται στα όρια των Δήμων Π. Φαλήρου - Ν. Σμύρνης - Αγίου Δημητρίου και το μαθητικό δυναμικό προέρχεται από οικογένειες που ανήκουν κατά κύριο λόγο στη μεσαία τάξη. Η θέση μας είναι προνομιακή καθώς απέχουμε περίπου 1 χλμ από την ακτή ΕΔΕΜ, 2,5χλμ από την Πλατεία Ν. Σμύρνης, 2,5χλμ από το Κέντρο Πολιτισμού Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος και περίπου 1,5χλμ από τη Μαρίνα του Φλοίσβου και από τη Μαρίνα του Αλίμου. Η θέση μας ευνοεί κοντικούς περιπάτους σε όμορφες περιοχές της πρωτεύουσας. Επιπλέον, η απόσταση από το κέντρο της Αθήνας είναι γύρω στα 8χλμ πράγμα που ευνοεί ενδιαφέρουσες επισκέψεις σε Μουσεία, Ιστορικούς χώρους και όλα όσα έχει να προσφέρει η πρωτεύουσα στο εκπαιδευτικό μας έργο. Το σχολείο βρίσκεται σε άξονα του τραμ και αυτό διευκολύνει τον επισκέπτη αλλά και τους μαθητές μας στις μεταξύ τους συναντήσεις και στις βόλτες τους σε κοντινούς προορισμούς.

Το κτίριο του Γυμνασίου χτίστηκε το 1979 και έκτοτε έχουν γίνει πολλές εργασίες για τη συντήρηση και την αναβάθμιση των χώρων και τη βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής. Στο ίδιο συγκρότημα στεγάζεται και το 2<sup>ο</sup> ΓΕΛ Π. Φαλήρου. Η ελεύθερη πρόσβαση μαθητών από τους χώρους του ενός σχολείου προς το άλλο παρενοχλεί την εύρυθμη λειτουργία κυρίως του Γυμνασίου. Αν και φέτος η Δ/ση του σχολείου κάλεσε Σχολικό Συμβούλιο για τον διαχωρισμό των χώρων των δύο σχολείων, κρίθηκε ότι αυτό δεν είναι εφικτό. Κατά πρώτον γιατί λειτουργεί κοινό κυλικείο για τα δύο σχολεία και κατά δεύτερον γιατί η διαδικασία διαφυγής μαθητών σε περίπτωση σεισμού από συγκεκριμένες αίθουσες του Λυκείου γίνεται μέσω του προαυλίου του Γυμνασίου.

Κατά τη σχολική χρονιά 2022-23 λειτουργήσαμε σε κανονικούς ρυθμούς μετά τις δύσκολες χρονιές επί πανδημίας Covid-19. Παρατηρήθηκε ωστόσο ότι αρκετά παιδιά ήταν σχετικά ανήσυχα και δυσκολεύονταν να ενταχθούν σε ένα οργανωμένο πλαίσιο σχολικής ζωής. Φέτος φοίτησαν 272 μαθητές και το προσωπικό ανήλθε σε 35 εκπαιδευτικούς διαφόρων ειδικοτήτων, ενώ ενισχύθηκε και με ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό σε εβδομαδιαία βάση. Επιπλέον στο σχολείο εργάζονται φύλακας, καθαρίστρια και λειτουργεί κυλικείο με 1 άτομο προσωπικό.

Το σχολείο μας κάθε χρόνο συμμετέχει σε δράσεις, εκπαιδευτικά προγράμματα, μαθητικούς διαγωνισμούς, εκδηλώσεις και οργανώνει εκπαιδευτικές εκδρομές στο εσωτερικό και στο εξωτερικό με στόχο τον εμπλουτισμό των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και την εξωστρέφεια. Την φετινή χρονιά πραγματοποιήθηκαν αρκετά από αυτά με πρωτοβουλία αρκετών συναδέλφων οι οποίοι έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον το οποίο μεταφέρθηκε και στα παιδιά.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η διδασκαλία και η μάθηση ενισχύθηκαν με ποικίλες δραστηριότητες εντός και εκτός σχολικού χώρου. Έγινε κάθε δυνατή προσπάθεια για τον περιορισμό της σχολικής διαρροής. Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών, μαθητών - καθηγητών και σχολείου - οικογένειας ενισχύθηκαν από ανάλογες δράσεις στα πλαίσια της αξιολόγησης.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Μια πρόταση που ήδη άρχισε να συζητιέται είναι η αλληλοπαρατήρηση μεταξύ εκπαιδευτικών κατά τη διδασκαλία. Επίσης για το θέμα της σχολικής διαρροής ίσως βοηθούσε και η συμβολή του Σύμβουλου Παιδαγωγικής Ευθυνης όταν για παράδειγμα υπάρχει άρνηση του παιδιού να προσέρχεται στα μαθήματα ή στις εξετάσεις. Τέλος, θα μπορούσαν να γίνουν περισσότερες δραστηριότητες για την καλύτερη σχέση μεταξύ σχολείου και οικογένειας.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η Δ/ση του σχολείου κράτησε τη λειτουργία του σχολείου σε δημοκρατικό πλαίσιο, σε ήρεμους τόνους και συζητούσε τα εκάστοτε προβλήματα με τους ενδιαφερόμενους πριν προχωρήσει σε παιδαγωγικά μέτρα ή τιμωρίες μαθητών. Υπήρξε άψογη συνεργασία Δ/σης και εκπαιδευτικών και επιχειρήθηκε το μοντέλο της κατανεμημένης ηγεσίας για πρώτη φορά. Η εξωστρέφεια του σχολείου επιτεύχθηκε με πλήθος δραστηριοτήτων και η προβολή του σχολείου μας σχολιάστηκε θετικά από την μικρή μας κοινωνία.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Το μοντέλο της κατανεμημένης ηγεσίας μπορεί να ενισχυθεί προς όφελος της εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου. Θα μπορούσαν οι θεατρικές μας παραστάσεις και το Χριστουγεννιάτικο Παζάρι μας να ανακοινώνονται στη γειτονιά του σχολείου μας ώστε να έχουμε μεγαλύτερη προσέλευση από τον κοινωνικό περίγυρο.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Η συνεργασία μεταξύ των δύο όμορων σχολείων για την επιμόρφωση εκπαιδευτικών η οποία ήταν ανοικτή σε όλα τα σχολεία της περιοχής και αφορούσε θέματα κοινού ενδιαφέροντος στα οποία υπήρχε ουσιαστική ανάγκη επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η συμμετοχή εκπαιδευτικών σε εκπαιδευτικά προγράμματα είναι ένα θέμα που άρχισε να μας απασχολεί και μπορεί να υλοποιηθεί στο μέλλον.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

4

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Η μια από τις δράσεις σχετικά με τις σχέσεις σχολείου - οικογένειας δεν ολοκληρώθηκε για λόγους υγείας. Συγκεντρώθηκε ωστόσο υλικό για τη επόμενη χρονιά.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Στις δράσεις σχετικά με τις σχέσεις μεταξύ μαθητών σημαντικά ήταν τα αποτελέσματα της Σχολικής Διαμεσολάβησης και της λειτουργίας της σχολικής θεατρικής ομάδας. Οι σχέσεις έγιναν ουσιαστικές τόσο μεταξύ μαθητών όσο και μεταξύ μαθητών - καθηγητών. Οι ενημερωτικές δράσεις που απευθύνονταν σε γονείς καθώς και η θεατρική ομάδα του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων ενίσχυσε τις σχέσεις σχολείου - οικογένειας και τις σχέσεις μεταξύ μαθητών. Οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις ήταν καλοδεχούμενες από τους εκπαιδευτικούς οι οποίοι συμφώνησαν ότι είχαν εύστοχη θεματολογία. Τέλος, η δράση για την βελτίωση των σχέσεων μαθητών - εκπαιδευτικών βοήθησε ώστε αρκετοί εκπαιδευτικοί να αντιληφθούν την εικόνα που έχουν οι μαθητές για τους

ίδιους και να βελτιώσουν κάποιες πρακτικές.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Τα παιδιά της ομάδας της Σχολικής Διαμεσολάβησης αρχικά δεν είχαν κατανοήσει τον ρόλο τους και τη σημασία του και προσέρχονταν με δισταγμό στις συναντήσεις. Υπήρχαν δυσκολίες στις συναντήσεις της θεατρικής ομάδας ως σύνολο λόγω των απογευματινών υποχρεώσεων των μαθητών όμως διευθετήθηκε το θέμα με τον καλύτερο τρόπο. Οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις δεν είχαν την απαιτούμενη προσέλευση καθώς γίνονταν εντός διδακτικού ωραρίου και ήταν δύσκολο για τους εκπαιδευτικούς που είχαν μάθημα εκείνες τις ώρες. Οι ενημερωτικές δράσεις προς τους γονείς δεν είχαν την επιθυμητή προσέλευση λόγω των υποχρεώσεων που έχουν οι γονείς τα απογεύματα. Τέλος, η δράση για την βελτίωση των σχέσεων μαθητών - εκπαιδευτικών ήθελε ιδιαίτερο χειρισμό ώστε να μην προκύψουν παρεξηγήσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών,

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Αξονας**

Σχολείο και κοινότητα

### **Τίτλος Δράσης**

Εξωστρέφεια - Διάχυση καλών πρακτικών.

### **Στόχος Βελτίωσης**

Βελτίωση στον τομέα λειτουργίας της βιβλιοθήκης μας, ανάπτυξη διευρωπαϊκών σχέσεων μέσω προγράμματος e-twinning, ενίσχυση φιλανθρωπίας.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Νοέμβριος- Δεκέμβριος :-

1 Καθορισμός πλαισίου λειτουργίας της βιβλιοθήκης και του εργαστηρίου πληροφορικής:  
Υλοποιήθηκε, κοινοποιήθηκε εγγράφως και μέσω email, τηρήθηκε.

2 Ορισμός ομάδων εργασίας μαθητών:

Υλοποιήθηκε, οργανώθηκαν δύο ομάδες (A1/2 και A3/4) αθροιστικά 20 μαθητών.

Ιανουάριος- Μάιος:

3 Αναζήτηση eTwinning partners

-Υλοποιήθηκε, συνεργαστήκαμε με τα σχολεία CENTRUL SCOLAR DE EDUCATIE INCLUZIVA NR. 1 BISTRITA της Ρουμανίας και HERMANEK PRAHA ZAKLADNI SKOLA A GYMNAZIUM της Τσεχίας.

Επιπλέον το σχολείο ICS "Ex Circolo Didattico" Rionero in Vulture (Pz), Basilicata της Ιταλίας συνεργάστηκε μαζί μας μέχρι τα μέσα Μαρτίου. Μοιραστήκαμε υλικά και πραγματοποιήσαμε συνεδρίες στο Twinspaces.

-Επιπλέον προχωρήσαμε σε επαφές με τα:

Konak Atatürk Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Konak, İZMİR της Τουρκίας,

IV kraljevački bataljon Kraljevo / Kraljevo, της Σερβίας

και Szkoła Podstawowa nr 10 im. Jana Kasprowicza w Inowrocławiu Inowrocław, Kujawsko-pomorskie της Πολωνίας για μελλοντική συνεργασία.

4 Σχεδιασμός, οργάνωση συγκέντρωσης υλικού, συγγραφής κειμένων κ.λπ.:

Υλοποιήθηκε, με τη συμμετοχή μαθητών και καθηγητών.

5 Ενημέρωση εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων σχετικά:

Υλοποιήθηκε

6 Συμπλήρωση ερωτηματολογίου, προκειμένου να γίνουν γνωστά τα ενδιαφέροντά των μαθητών, βάση του οποίου έγινε στη συνέχεια και η επιλογή των βιβλίων:

Υλοποιήθηκε και αναρτήθηκε σε ηλεκτρονική μορφή στην ιστοσελίδα του σχολείου

7 Κάθε εβδομάδα λειτουργούσε ένα εργαστήριο, το οποίο περιλάμβανε: α) επιλογή από κάθε υπο-ομάδα θεματικής κατηγορίας βιβλίων, τα στοιχεία των οποίων καταχωρούνταν σε ψηφιακή μορφή λογιστικού φύλλου στο εργαστήριο πληροφορικής: Υλοποιήθηκε. Οι μαθητές προχώρησαν σε απογραφή και καταχώρησαν ηλεκτρονικά κατηγορίες βιβλίων Ιστορίας, Αρχαίας γραμματείας, Αγγλικών, Γαλλικών, Ψυχολογίας και άλλων. Τα λογιστικά φύλλα βιβλίων στα Αγγλικά και Γαλλικά ανέβηκαν στην σελίδα μας στο etwinning.

β) Οι ομάδες επέλεξαν βιβλία της θεματικής Αγγλικών και Γαλλικών για ανάγνωση και περίληψη: Υλοποιήθηκε, οι περίληψεις στα Αγγλικά και Γαλλικά ανέβηκαν στην σελίδα μας στο etwinning

γ) Παραγωγή σύντομων ηχητικών αποσπασμάτων από επιλεγμένα βιβλία (audiobook): Υλοποιήθηκε δειγματικά.

8 Υλοποίηση eTwinning project κοινού πλαισίου με συνεργαζόμενους eTwinning partners, με το ειδικό σχολείο CENTRUL SCOLAR DE EDUCATIE INCLUZIVA NR. 1 BISTRITA της Ρουμανίας και το σχολείο HERMANEK PRAHA ZAKLADNI SKOLA A GYMNAZIUM της Τσεχίας σε συνέχεια της συνεργασίας μας το 2021-2022.

Το πρόγραμμα εγκρίθηκε και υλοποιήθηκε.

9 Την Πέμπτη, 9 Φεβρουαρίου 2023, οι μαθητές που συμμετέχουν στο Πολιτιστικό Πρόγραμμα "Σχολική Βιβλιοθήκη και Φιλαναγνωσία" επισκέφτηκαν την Εθνική Βιβλιοθήκη. Συναντήθηκαν με τον κο. Γ. Χ. ο οποίος μίλησε στους μαθητές για τη νέα στέγη της Εθνικής Βιβλιοθήκης, για τη συλλογή που υπάρχει, για τη δυνατότητα δανεισμού των βιβλίων και πολλές άλλες ενδιαφέρουσες πληροφορίες. Απάντησε σε όλες τις ερωτήσεις των μαθητών και έκανε μια αξέχαστη ξενάγηση στους χώρους της βιβλιοθήκης.

9β Κατά την διάρκεια της επίσκεψης παρουσιάστηκε στους μαθητές το δεκαδικό σύστημα ταξινόμησης Dewey. Στα εργαστήρια που ακολούθησαν αναγνώρισαν τη χρήση του στην σχολική βιβλιοθήκη και βοήθησαν στην ταξινόμηση των βιβλίων που ο κοσ Γ.Χ. δώρισε στην βιβλιοθήκη μας, εφαρμόζοντας το στην πράξη.

10 Ομάδα εξί μαθητών Α και Β τάξης γυμνασίου και τριών εκπαιδευτικών από το HERMANEK PRAHA ZAKLADNI SKOLA A GYMNAZIUM της Τσεχίας επισκέφτηκε το σχολείο μας στις 11/5/2013 στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus . Παρακολούθησαν α) διαδραστική παρουσίαση της ιστορίας του Παλαιού Φάληρου β) σειρά πειραμάτων στο συστεγαζόμενο ΕΚΦΕ Δ Αθηνάς και γ) την γενική πρόβα της παράστασης «Το Μεγάλο μας Τσίρκο» (απόσπασμα) του Ι. Καμπανέλλη που ανέβασε το σχολείο μας. Πρέπει εδώ να σημειώσουμε την ευγενική συνδρομή του συλλόγου γονέων του σχολείου μας.

11 Συνεργασίες: Δουλέψαμε με την ομάδα του άξονα 8 "Ενδοσχολική επιμόρφωση και συνεργασία με άλλα σχολεία". Εκπαιδευτικοί- μέλη συμμετέχουν και στις δύο ομάδες, πραγματοποιήθηκε κοινή δράση αλληλοενημέρωσης πάνω στις νέες πρακτικές.

Συνεργασία με την ομάδα του άξονα 5 "Σχέσεις σχολείου - οικογένειας". Εκπαιδευτικοί- μέλη συμμετέχουν και στις δύο ομάδες, υλοποιήσαμε κοινή δράση ενημέρωσης γονέων την 28/4/2023 πάνω στις νέες πρακτικές, και πρόσκληση υποστήριξης της βιβλιοθήκης.

12 Στο τέλος συλλέχθηκε ερωτηματολόγιο ανατροφοδότησης. Οι μαθητές που συμμετείχαν στο πρόγραμμα αποτόπωσαν σε αυτό τις απόψεις και τις προτάσεις τους.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://sch-eval.iep.edu.gr/school/objective/98555/actionform/3/9>

---

## **Πρακτική 2**

## **Αξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

## **Τίτλος Δράσης**

Κατανεμημένη ηγεσία: Συνεργασία Συλλόγου διδασκόντων - Συλλόγου γονέων και κηδεμόνων - Μαθητικών συμβουλίων.

## **Στόχος Βελτίωσης**

Μετά τα αποτελέσματα της εξωτερικής αξιολόγησης του προηγούμενου σχολικού έτους, στόχος μας είναι ο προσανατολισμός μας προς την κατανεμημένη ηγεσία με τη συνεργασία γονέων, μαθητών και εκπαιδευτικών.

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

Η δράση υλοποιήθηκε όπως είχε σχεδιαστεί, οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί είχαν ενημερωθεί και είχαν στη διάθεσή τους τα αντίστοιχα τετράδια όπου θα κατέγραφαν τα δεδομένα.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://sch-eval.iiep.edu.gr/school/objective/100780/actionform/3/9>

---

## **Πρακτική 3**

### **Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Τίτλος Δράσης**

Βελτιώνω το κλίμα στο σχολείο - βελτιώνω τις σχέσεις των μαθητών.

### **Στόχος Βελτίωσης**

Βελτίωση σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών, ενίσχυση δημοκρατικών συμπεριφορών στη διευθέτηση προβλημάτων και πρόληψη/αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Σύμφωνα με το σχέδιο δράσης και με σκοπό την υλοποίηση των στόχων που αυτό έθεσε κατά την διάρκεια του σχολικού έτους έγιναν οι ακόλουθες παρεμβάσεις:

Συμμετοχή των μαθητών της Β΄ τάξης του σχολείου στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Εθνικού

Θεάτρου «Χτίζοντας την Αλλαγή: Ιστορίες που επείγουν» με θέμα τα έμφυλα στερεότυπα. Ομάδα εμπνυχωτών του Εθνικού Θεάτρου επισκέφτηκε το χώρο του σχολείου και μέσα από ασκήσεις που ενεργοποιούν το σώμα και τη σκέψη, παιχνίδια ρόλων, τεχνικές εφαρμοσμένου δράματος αλλά και εναλλακτικές φόρμες δημιουργίας περιεχομένου (κολάζ, ποιήματα), δόθηκε η ευκαιρία στους μαθητές να εκφράσουν ιδέες και συναισθήματα

Επιμόρφωση μαθητών της σχολικής μονάδας σε θέματα σχολικής διαμεσολάβησης. Ομάδα 30 μαθητών/τριών εκπαιδεύτηκε στο πλαίσιο προγράμματος Αγωγής Υγείας στη Σχολική Διαμεσολάβηση. Αναζητήθηκαν οι αιτίες των συγκρούσεων, τα συναισθήματα που προκαλούν και οι τρόποι που μπορούν να τις αποτρέψουν ή να επιλυθούν εντός του σχολικού περιβάλλοντος. Τέλος, μετά την ολοκλήρωση της εκπαίδευσης μαθητές της Ομάδας Διαμεσολάβησης κλήθηκαν να αντιμετωπίσουν πραγματικά περιστατικά συγκρούσεων συμμαθητών τους με ιδιαίτερα θετικό αποτέλεσμα. Σημειώτεον πως η Ομάδα Διαμεσολάβησης ανέπτυξε συνεργασία με την αντίστοιχη Ομάδα του 5ου Γυμνασίου Παλαιού Φαλήρου με επισκέψεις εκατέρωθεν με σκοπό την ανταλλαγή εμπειριών και την διάχυση των αποτελεσμάτων.

Συγκροτήθηκε θεατρική ομάδα με 26 μαθητές/τριες και λειτούργησε κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους Θεατρικό Εργαστήρι με έμφαση σε θεατροπαιδαγωγικές μεθόδους που ενισχύουν την ενσυναίσθηση, την αμοιβαία εμπιστοσύνη και τη συνεργατική προσπάθεια στο πλαίσιο προγράμματος Σχολικών Δραστηριοτήτων πολιτιστικών θεμάτων με τίτλο: Μαθαίνω να εκφράζομαι- Μαθαίνω να συνυπάρχω. Στο τέλος της σχολικής χρονιάς (Μάιος) η ομάδα παρουσίασε παράσταση τόσο στη σχολική κοινότητα όσο και στην τοπική κοινωνία

Οι μαθητές των τριών τάξεων του παρακολούθησαν στο χώρο του σχολείου τη θεατρική παράσταση «Γιάννης “X” =ξένος» από το θέατρο Θέατρο Τόπος Αλλού με θέμα τον σχολικό εκφοβισμό.

Κατά την διάρκεια του σχολικού έτους οι μετέχοντες στην Ομάδα Δράσης εκπαιδευτικοί υλοποίησαν Διδακτικές παρεμβάσεις στα πλαίσια του μαθήματος με έμφαση στις σχέσεις των μαθητών και την καλλιέργεια συνεργατικού κλίματος.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://sch-eval.iiep.edu.gr/school/objective/98150/actionform/3/9>

---

## **Πρακτική 4**

### **Άξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Τίτλος Δράσης**

Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.

### **Στόχος Βελτίωσης**

Στόχος μας είναι η ενίσχυση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης με κοινές δράσεις με άλλα σχολεία και η ανάπτυξη συνεργατικών δράσεων. Αυτή η προσπάθεια γίνεται προς βελτίωση του άξονα σύμφωνα με την πρόταση βελτίωσης που προέκυψε από την περυσινή εξωτερική αξιολόγηση.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Όσο αφορά την έρευνα και καταγραφή απόψεων και προτάσεων των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας για την επιμόρφωσή τους δημιουργήσαμε ένα διαδικτυακό ερωτηματολόγιο το οποίο συμπληρώθηκε από καθηγητές και των δυο σχολείων. Οι απαντήσεις του ερωτηματολογίου αξιολογήθηκαν και λήφθηκαν υπόψη για τις επιμορφωτικές δράσεις. Υπήρχε ενδιαφέρον για επιμόρφωση σε Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, σε Πρώτες Βοήθειες, Θέματα που αφορούν τη Σχολική Κοινότητα, κ.λ.

Ακολουθώντας το στόχο που είχαμε θέσει για αναζήτηση φορέων που θα μπορούν να καλύψουν τις ανάγκες των εκπαιδευτικών για επιμόρφωση, έγινε ενημέρωση συναδέλφων για διάφορες επιμορφώσεις. Συγκεκριμένα αρκετοί συνάδελφοι από το 2ο Γυμνάσιο και 2ο ΓΕΛ Π. Φαλήρου παρακολούθησαν την **επιμόρφωση στις πρώτες βοήθειες που πραγματοποιήθηκε τη Δευτέρα στις 28 Νοεμβρίου 2022 στο Πολιτιστικό Συνεδριακό Κέντρο "Μίκης Θεοδωράκης" στην Αργυρούπολη με εισηγήτρια την κα Ειρήνη Νικάκη.**

Μια άλλη σημαντική επιμόρφωση πραγματοποιήθηκε από τη **Μέριμνα με θέμα «Συν-Δεσμοί: Στηρίζοντας τη Σχολική Κοινότητα στη Σκιά της Πανδημίας»**, μεταξύ 23.11.2022 και 9.12.2022. Το πρόγραμμα περιλάμβανε σύγχρονη εξ αποστάσεως και ασύγχρονη εκπαίδευση μέσω της διαδικτυακής εκπαιδευτικής πλατφόρμας <https://learn.merimna.org.gr/el/static/home>

Το υλικό αφορούσε δυο ενότητες, «Στήριξη του παιδιού και της σχολικής κοινότητας που πενθεί» και τη ενότητα: «Στήριξη του παιδιού και της σχολικής κοινότητας στην απειλητική για τη ζωή ασθένεια».

Σχετικά με τον στόχο που αφορά την ανάπτυξη συνεργατικών δράσεων και κοινές ερευνητικές εργασίες με άλλα σχολεία υπήρχε συνεργασία των ομάδων δράσης του 2ου Γυμνασίου και 2ου ΓΕΛ Π. Φαλήρου. Υλοποιήθηκαν οι παρακάτω ενδοσχολικές επιμορφώσεις με συμμετοχή καθηγητών του 2ου Γυμνασίου και του 2ου ΓΕΛ Π. Φαλήρου.

- **Σύγχρονες Παιδαγωγικές Μέθοδοι** - 2ο ΓΕΛ Π. Φαλήρου, με συντονίστρια την κα Ε. Καραϊσκού
- **Διαφοροποιημένη διδασκαλία** - 2ο ΓΕΛ Π. Φαλήρου, στις 31/01/2023, από την κα **Μιχάλη Μαρία**, φιλόλογο του 2<sup>ου</sup> γυμνασίου Αγίου Δημητρίου.
- **ΤΠΕ στην εκπαίδευση** - 2ο Γυμνασίου Π. Φαλήρου, 1/3/2023, από την κα **Σταύρου Εντλίρα**, πληροφορικό του 2ου Γυμνασίου Π. Φαλήρου

**Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://sch-eval.iep.edu.gr/school/objective/99390/actionform/3/9>

---

**Πρακτική 5**

**Άξονας**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

**Τίτλος Δράσης**

Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος



## Στόχος Βελτίωσης

Στόχος είναι η βελτίωση του τρόπου αντιμετώπισης των προβλημάτων της εφηβείας από τους γονείς, η διαχείριση του θυμού των εφήβων από τους γονείς και η ενημέρωση των γονέων και των εκπαιδευτικών σχετικά με τον Δημοτικό Αθλητισμό.

## Ενέργειες Υλοποίησης

Την Παρασκευή 28 Απριλίου 2023, με την ευγενική συνδρομή του συλλόγου γονέων πραγματοποιήθηκε στην αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου μας ενημερωτική ημερίδα με θέμα Διαχείριση θυμού: Ο προσδιορισμός του εφηβικού θυμού και η διαχειρισή του.

Η εισηγήτρια Σύμβουλος ψυχικής υγείας - οικογενειακή ψυχοθεραπεύτρια προχώρησε σε διεξοδική ανάλυση του τι είναι θυμός και ποιά είναι τα γενεσιουργά του αίτια. Αναφέρθηκε στην δυναμική που αναπτύσσεται ανάμεσα στον έφηβο και τον "έξω κόσμο" καθώς και στις ιδιέταιρες καταστάσεις που έζησε και ζεί η Ελληνική οικογένεια κατά και μετά την πανδημία.

Η εισηγήτρια εκπαιδευτικός με ειδίκευση στον τομέα της διαχείρισης του θυμού αναφέρθηκε στην εξέλιξη του ορισμού του θυμού και την αντιμετώπιση του σε ιστορικό πλαίσιο. Αναφέρθηκε δε στις βιοψυχολογικές ρίζες του και την απενοχοποίηση του. Έπειτα ανέπτυξε τις καλές πρακτικές διαχείρισης του θυμού, όπως αυτος εκφράζεται, μέσα στην εκπαιδευτική πραγματικότητα και την οικογένεια.

Η μουσικός του σχολείου μας προχώρησε έπειτα στην εννοιολογική ανάλυση του τραγουδιού "Τερατάκια Τσέπης" του Λαυρέντη Μαχαιρίτσα που πραγματευεται ακριβώς αυτή την δυναμική αμφισβήτησης, της αντιπαράθεσης (που εκφράζεται ως θυμός) και τέλος της αλληλοαποδοχής ανάμεσα στον έφηβο και το γονιό.

Ακολούθησε πρώτα η συγκινητική απόδοση του ίδιου του τραγουδιού απο την χορωδία του σχολείου μας, συνοδεία αρμονίου.

Έπειτα, αναπτύχθηκε δημιουργική ανοιχτή συζήτηση ανάμεσα σε γονείς, εκπαιδευτικούς και γονεις πάνω στα ζητήματα που άνοιξε η παρουσίαση.

Έγινε ενημέρωση των γονέων πάνω στις νέες πρακτικές (eTwinning, Erasmus), και πρόσκληση χρήσης των πηγών και υποστήριξης της βιβλιοθήκης και απο αυτούς (ψυχολογία, κοινωνιολογία, σχέσεις οικογένειας).

Οι γονείς επίσης ενημερώθηκαν για την διοργάνωση του Ποσειδώνειου ημιμαραθωνίου που προηγήθηκε της Κυριακή 23 Απριλίου και την διαδικασία συμμετοχής τους σε αυτόν.

Τις επόμενες ημέρες διανεμήθηκε ερωτηματολόγιο ανατροφοδότησης μέσω των παιδιών.

## Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://sch-eval.iep.edu.gr/school/objective/98448/actionform/3/9>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

-Διαχείριση σχολικής τάξης - Διδασκαλία συγκεκριμένων γνωστικών αντικειμένων ανά ειδικότητα με ρεαλιστικά σενάρια.

---

## **Θέμα 2**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Ειδικότερο Θέμα**

Η διαδικασία ένταξης εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα και τα οφέλη τους.

---