

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΑΛΑΙΟΥ ΦΑΛΗΡΟΥ - 0501851

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2^ο Γυμνάσιο Π. Φαλήρου βρίσκεται στα όρια των Δήμων Π. Φαλήρου - Ν. Σμύρνης - Αγίου Δημητρίου και το μαθητικό δυναμικό προέρχεται από οικογένειες που ανήκουν κατά κύριο λόγο στη μεσαία τάξη. Η θέση μας είναι προνομακλή καθώς απέχουμε περίπου 1 χλμ από την ακτή ΕΔΕΜ, 2,5χλμ από την Πλατεία Ν. Σμύρνης, 2,5χλμ από το Κέντρο Πολιτισμού Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος και περίπου 1,5χλμ από τη Μαρίνα του Φλοίσβου και από τη Μαρίνα του Αλίμου. Η θέση μας ευνοεί κοντινούς περιπάτους σε όμορφες περιοχές της πρωτεύουσας. Επιπλέον, η απόσταση από το κέντρο της Αθήνας είναι γύρω στα 8χλμ πράγμα που ευνοεί ενδιαφέρουσες επισκέψεις σε Μουσεία, Ιστορικούς χώρους και όλα όσα έχει να προσφέρει η πρωτεύουσα στο εκπαιδευτικό μας έργο. Το σχολείο βρίσκεται σε άξονα του τραμ και αυτό διευκολύνει τον επισκέπτη αλλά και τους μαθητές μας στις μεταξύ τους συναντήσεις και τις βόλτες τους σε κοντινούς προορισμούς.

Το κτίριο του Γυμνασίου χτίστηκε το 1979 και έκτοτε έχουν γίνει πολλές εργασίες για τη συντήρηση και την αναβάθμιση των χώρων και τη βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής. Στο ίδιο συγκρότημα στεγάζεται και το 2^ο ΓΕΛ Π. Φαλήρου. Η ελεύθερη πρόσβαση μαθητών από τους χώρους του ενός σχολείου προς το άλλο παρενοχλεί την εύρυθμη λειτουργία κυρίως του Γυμνασίου. Φέτος, με κοινή προσπάθεια και συνεργασία της Διεύθυνσης και του Σ.Δ. και των δύο σχολείων καθώς και με τη βοήθεια του κοινού φύλακα περιορίσαμε σε μεγάλο βαθμό την πρόσβαση μαθητών από τους χώρους του ενός σχολείου προς το άλλο με συνεχή και αυστηρό έλεγχο και παρατηρήσεις προς τους μαθητές, αφού ο διαχωρισμός των χώρων των δύο σχολείων, δεν είναι εφικτός καθώς λειτουργεί κοινό κυλικείο για τα δύο σχολεία και η διαδικασία διαφυγής μαθητών σε περίπτωση σεισμού από συγκεκριμένες αίθουσες του Λυκείου γίνεται μέσω του προαύλιου του Γυμνασίου. Στον περιορισμό των μετακινήσεων βοήθησε και η τοποθέτηση καγκελόπορτας από τον Δήμο στα όρια των δύο προαυλίων.

Κατά τη σχολική χρονιά 2023-24 λειτουργήσαμε σε κανονικούς ρυθμούς χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα. Φέτος φοίτησαν 290 μαθητές και το προσωπικό ανήλθε σε 44 εκπαιδευτικούς διαφόρων ειδικοτήτων, ενώ ενισχύθηκε και με ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό σε εβδομαδιαία βάση. Επιπλέον στο σχολείο εργάζονται φύλακας, δύο καθαρίστριες και λειτουργεί κυλικείο με ένα άτομο προσωπικό.

Το σχολείο μας κάθε χρόνο συμμετέχει σε δράσεις, εκπαιδευτικά προγράμματα, μαθητικούς διαγωνισμούς, εκδηλώσεις και οργανώνει εκπαιδευτικές εκδρομές στο εσωτερικό και στο εξωτερικό με στόχο τον εμπλουτισμό των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και την εξωστρέφεια. Την φετινή χρονιά πραγματοποιήθηκαν 35 δράσεις, 3 εκπαιδευτικά ταξίδια στο εξωτερικό, 2 εκπαιδευτικές εκδρομές στο εσωτερικό, 3 συναυλίες της Χορωδίας του σχολείου και 3 παραστάσεις της Θεατρικής Ομάδας, με πρωτοβουλία αρκετών συναδέλφων οι οποίοι έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον το οποίο μεταφέρθηκε και στα παιδιά.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η παράμετρος της μάθησης ενισχύθηκε από πλήθος δραστηριοτήτων εντός και εκτός σχολείου .
2. Ο Σ.Δ. ασχολήθηκε ιδιαίτερα τη φετινή χρονιά με την υποστήριξη ευάλωτων μαθητών/τριων και τη συμπερίληψή τους στο σχολικό περιβάλλον.
3. Σχεδόν μηδενική διαρροή φοίτησης μαθητών εξαιτίας καλών πρακτικών και ενημέρωσης επαγγελματικού προσανατολισμού.
4. Ανάπτυξη δεσμών αλληλεγγύης, φιλίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και απουσία έντονων συγκρούσεων .
5. Ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, για τη διευθέτηση των προβλημάτων της μαθητικής κοινότητας, μέσα σε κλίμα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και αμοιβαιότητας.
6. Ενδυνάμωση και υποστήριξη των γονέων στο γονεϊκό τους ρόλο.

Σημεία προς βελτίωση

Προσπάθεια μεγαλύτερης συμμετοχής γονέων στις επιμορφώσεις, ενημερώσεις και συναντήσεις με το Σύλλογο Διδασκόντων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Καλή συνεργασία Δ/νσης και Υποδ/νσης του σχολείου.
2. Καλή συνεργασία Δ/νσης με Σύλλογο Διδασκόντων, Σ.Γ. Κ., και Δήμο Π. Φαλήρου
3. Εξωστρέφεια του σχολείου, με πολλές δραστηριότητες, όπως συναυλίες, θεατρικές παραστάσεις, Μπαζάρ, εκθέσεις.
4. Φιλανθρωπικό έργο εκπαιδευτικών και μαθητών

Σημεία προς βελτίωση

Διατήρηση , συνέχιση και αναζήτηση καλών πρακτικών προς μεγαλύτερη βελτίωση συνεργασιών και σχέσεων εκπαιδευτικών και μαθητών και εξωστρέφειας του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία σημειώνεται η αύξηση ενδιαφέροντος για επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή περισσότερων εκπαιδευτικών μας σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1.Οι μαθητές που συμμετείχαν στην Θεατρική Ομάδα, στην Ομάδα Σκηνικών και στην Ομάδα Διαμεσολάβησης

ανέπτυξαν δεσμούς αλληλεγγύης, φιλίας και συνεργασίας, ενώ αξιοσημείωτο είναι το γεγονός ότι απουσίασαν οι συγκρούσεις στις σχέσεις τους αλλά και στη σχέση με τους συμμαθητές τους, παρατήρηση που γινόταν περισσότερο εμφανής όσο το σχολικό έτος έφτανε προς το τέλος του. Επιτυχής κρίνεται η παρακολούθηση των θεατροπαιδαγωγικών δράσεων, εάν ληφθεί υπόψη ο προβληματισμός που προκάλεσαν στη σχολική κοινότητα.

2. Πολύπλευρη ενημέρωση των μαθητών/τριών και των γονέων για τις πολλαπλές δυνατότητες σπουδών και επαγγελματικής κατάρτισης μετά το Γυμνάσιο με αποτέλεσμα οι μαθητές/τριες να ανακαλύψουν τις κλίσεις, τις ικανότητες και τις δεξιότητες τους και να μπορέσουν να οδηγηθούν στην ορθή επιλογή κλάδου σπουδών, που να ανταποκρίνεται στην προσωπικότητά τους. Παρασχέθηκαν οι απαραίτητες πληροφορίες στους μαθητές/τριες και τους ενδιαφερόμενους γονείς για τα πολλαπλά επαγγέλματα που υπάρχουν στη σύγχρονη εποχή. Δόθηκε η δυνατότητα πραγματικής επαφής και γνωριμίας των μαθητών/τριών με διάφορα επαγγέλματα και τους σχετικούς εργασιακούς χώρους κατά τη διάρκεια διαφόρων εκπαιδευτικών επισκέψεων και σε επαγγελματικούς χώρους, αλλά και μέσα από συζητήσεις με επαγγελματίες. Επιπλέον οι μαθητές/τριες έμαθαν για τις νέες τάσεις στην αγορά εργασίας, έτσι ώστε το επάγγελμα που θα επιλέξουν μελλοντικά να τους διασφαλίζει τις επιδιωκόμενες προοπτικές εξέλιξης.

3. Μέσα από την πραγματοποίηση των δράσεων (Χριστουγεννιάτικο Bazaar, εκπαιδευτικές δράσεις, πολύπλευρη συνεργασία σχολικής κοινότητας, αξιοποίηση διαφοροποιημένων πρακτικών στη μαθησιακή διαδικασία, επιμορφωτική συνάντηση εκπαιδευτικών) διαμορφώθηκε ένα πιο συμπεριληπτικό σχολικό πλαίσιο που συνέβαλε τόσο στη βελτίωση των μαθησιακών και ψυχοκοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών με αναπηρίες και ειδικές μαθησιακές ανάγκες, όπως και των μαθητών/τριών που ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες, όσο και στην ευαισθητοποίηση και ενημέρωση της σχολικής κοινότητας.

4. Παρατηρήθηκε βελτίωση της συνολικής εικόνας των μαθητών στη σχολική τους ζωή και τις επιδόσεις τους στα γνωστικά αντικείμενα.

5. Διατηρήθηκε σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς καλή και συχνή (όπου αυτό ήταν απαραίτητο) επικοινωνία με την πλειονότητα των γονέων, η οποία ευνοήθηκε ιδιαίτερα από τον νέο προτεινόμενο τρόπο διαχείρισης των Ενημερώσεων Γονέων αλλά και από την τακτική τους εμπλοκή σε πολυθεματικές δραστηριότητες.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Υπήρξε δυσκολία στο να βρεθεί κοινός χρόνος για την διαζώσης επικοινωνία μεταξύ των μελών της ομάδας των αξόνων κατά τη διάρκεια της λειτουργίας του σχολείου. Γι αυτό το λόγο χρησιμοποιήθηκαν ψηφιακά εργαλεία επικοινωνίας.

2. Μέρος των μαθητών που συμμετείχαν στις θεατρικές ομάδες αρχικά δυσκολεύτηκαν να αφομοιώσουν τις υποχρεώσεις που απορρέουν από τη συμμετοχή τους σε αυτές όπως συνέπεια, προσήλωση σε κοινούς στόχους, αλληλοσεβασμός, γεγονός όμως που αμβλύθηκε κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους. Η φυσιολογική κόπωση των εκπαιδευτικών λόγω της ανάγκης εργασίας πέραν του διδακτικού ωραρίου.

3. Η διακοπή λειτουργίας του Τμήματος Ένταξης κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, λόγω μακροχρόνιας άδειας της εκπαιδευτικού, το οποίο παρείχε συστηματική υποστήριξη στα παιδιά με ειδικές μαθησιακές ανάγκες.

4. Παρατηρήθηκε δυσκολία εύρεσης ημερών και ωρών υλοποίησης συναντήσεων και ενημερώσεων που να βρίσκουν σύμφωνη την πλειονότητα των γονέων, λόγω του περιορισμένου χρόνου και των διαφορετικών προγραμμάτων εργασίας τους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Γίνομαι μέλος μιας ομάδας - Μαθαίνω να συνεργάζομαι - Γνωρίζω και αποδέχομαι τους συμμαθητές μου

Στόχος Βελτίωσης

Βελτίωση των σχέσεων των μαθητών/τριων στο σχολείο με την ενίσχυση της συμμετοχής τους σε δράσεις και προγράμματα στο σχολικό περιβάλλον - Εμπλοκή μεγαλύτερου αριθμού μαθητων/τριων σε καλλιτεχνικές και επικοινωνιακές δράσεις

Ενέργειες Υλοποίησης

Σύμφωνα με το σχέδιο δράσης και με σκοπό την υλοποίηση των στόχων που αυτό έθεσε κατά την διάρκεια του σχολικού έτους έγιναν οι ακόλουθες παρεμβάσεις:

- Επιμόρφωση μαθητών της σχολικής μονάδας σε θέματα σχολικής διαμεσολάβησης. Ομάδα 25 μαθητών/τριών εκπαιδεύτηκε στο πλαίσιο προγράμματος Αγωγής Υγείας με τίτλο "Ακούω, συζητώ και λύνω ειρηνικά τις διαφορές μου στο σχολείο". Αναζητήθηκαν οι αιτίες των συγκρούσεων, τα συναίσθημα που προκαλούν και οι τρόποι που μπορούν να τις αποτρέψουν ή να επλυθούν εντός του σχολικού περιβάλλοντος.
- Συγκροτήθηκε θεατρική ομάδα με 35 μαθητές/τριες και λειτούργησε κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους Θεατρικό Εργαστήρι με έμφαση σε θεατροπαιδαγωγικές μεθόδους που ενισχύουν την ενσυναίσθηση, την αμοιβαία εμπιστοσύνη και τη συνεργατική προσπάθεια στα πλαίσια προγράμματος Σχολικών Δραστηριοτήτων πολιτιστικών θεμάτων με τίτλο: "Θεατρικό Εργαστήρι: Συνεργάζομαι και δημιουργώ μια θεατρική παράσταση". Επίσης, παράλληλα 30 μαθητές συμμετείχαν σε πρόγραμμα Σχολικών Δραστηριοτήτων πολιτιστικών θεμάτων με τίτλο: "Από το παρασκήνιο στο προσκήνιο: Συν-εργάζομαι και συν-αποφασίζω για τα σκηνογραφικά και ενδυματολογικά στοιχεία μιας θεατρικής παράστασης". Και στο εν λόγω πρόγραμμα έγινε αξιοποίηση ομαδοσυνεργατικών πρακτικών για την ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών. Η Θεατρική Ομάδα επιλέχθηκε και συμμετείχε τον Απρίλιο στο «11ο Διεθνές Νεανικό Φεστιβάλ Αρχαίου Δράματος. Αρχαία Μεσσήνη 2024» αποκομίζοντας μέγιστα παιδαγωγικά ωφέλη. Στο τέλος της σχολικής χρονιάς (Μάιος) η ομάδα παρουσίασε παράστασεις τόσο στη σχολική κοινότητα όσο και στην τοπική κοινωνία
- Συμμετοχή της Θεατρικής Ομάδας και της Χορωδίας στο καινοτόμο ευρωπαϊκό εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Δημοτικού Θεάτρου Πειραιά "Ο Ελληνικός Λαϊκός Πολιτισμός στην Σκηνή του Ψηφιακού μας Κόσμου"
- Συμμετοχή των μαθητών της Β΄ και Γ΄ Γυμνασίου στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Εθνικού Θεάτρου Acting for Peace που υλοποιείται με την υποστήριξη της UNICEF και παρακολούθηση της παράστασης "Στα Όρια"
- Παρακολούθηση από τους μαθητές της θεατρικής παράστασης "Ποιος σκότωσε τον σκύλο τα μεσάνυχτα" με θέμα την συμπερίληψη και τη διαφορετικότητα
- Παρακολούθηση από τους μαθητές του σχολείου της παράστασης "Η μουσική που σταμάτησε τον Πετροπόλεμο" στα πλαίσια του εορτασμού της επετείου του Πολυτεχνείου

- Οι μαθητές της Α΄τάξης παρακολούθησαν στο χώρο του σχολείου τη θεατρική παράσταση «Γιάννης "Χ"=Ξένος» από το θέατρο Θέατρο Τόπος Αλλού με θέμα τον σχολικό εκφοβισμό.
- Κατά την διάρκεια του σχολικού έτους οι μετέχοντες στην Ομάδα Δράσης εκπαιδευτικοί υλοποίησαν Διδακτικές παρεμβάσεις στα πλαίσια του μαθήματος με έμφαση στις σχέσεις των μαθητών και την καλλιέργεια συνεργατικού κλίματος.
- Συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και παρακολούθηση εκτός σχολικού ωραρίου της παράστασης του Εθνικού Θεάτρου "Τα Φώτα της πόλης" με συμμετοχή 80 μαθητών και γονέων και σκοπό την βελτίωση του σχολικού κλίματος
- Διδακτική Επίσκεψη Πλάκα - Αναφιώτικα Β΄ τάξη
- Διδακτική Επίσκεψη Αρχαίο θέατρο Διονύσου-Ηρώδειο Γ΄ τάξη
- Συμμετοχή της Θεατρικής Ομάδας και της Ομάδας διαμεσολάβησης στη δράση "Σπάσε τη σιωπή" κατά της ενδοσχολικής βίας σε συνεργασία με τον Δήμο Παλαιού Φαλήρου και τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων
- Ερωτηματολόγιο-συνεντεύξεις- Κείμενα αποτίμησης δράσεων από συμμετέχοντες μαθητές/ μαθήτριες

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://sch-eval.iiep.edu.gr/school/objective/143016/actionform/4/15>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

Σχεδιάζουμε το επαγγελματικό μας μέλλον

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος μας είναι να αποκτήσουν οι μαθητές μας, μέσω επισκέψεων σε επαγγελματικούς και εκπαιδευτικούς χώρους, πληροφορίες που θα φανούν χρήσιμες όταν θα σχεδιάζουν το επαγγελματικό τους μέλλον.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά το σχ. έτος 2023-2024, από Σεπτέμβριο 2023 μέχρι Μαΐο 2024 στο πλαίσιο της δράσης μας πραγματοποιήθηκαν τα εξής:

1. Αξιοποιώντας τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων στην Γ΄ Γυμνασίου, μέσω της θεματικής "Σχολικός και Επαγγελματικός Προσανατολισμός", ενημερώθηκαν οι μαθητές και οι μαθήτριες σχετικά με τις σχολικές - εκπαιδευτικές επιλογές μετά το Γυμνάσιο.
2. Στο πλαίσιο ημερίδας, που πραγματοποιήθηκε στην αίθουσα πολλαπλών εκδηλώσεων στον χώρο του σχολείου, ενημερώθηκαν γονείς, μαθητές αλλά και εκπαιδευτικοί από ειδικό σε θέματα Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού.

3. Πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις σε επαγγελματικούς χώρους (ΙΟΝ), και άλλους χώρους (Αρχαία Αγορά, Εθνική Βιβλιοθήκη Βουλή των Ελλήνων, Εθνικό Αστεροσκοπείο, σπήλαιο Παιανίας, ιστορικός περίπατος Π. Φαλήρου κ.ά) με στόχο, εκτός των άλλων, την απόκτηση εμπειριών και γνώσεων σε σχέση με συγκεκριμένα επαγγέλματα .
4. Επίσκεψη σε εκπαιδευτικά ιδρύματα (ΕΚΠΑ Τμήμα Φυσικής) και σχολικούς χώρους (ΕΠΑ.Λ).
5. Αναρτήθηκε πίνακας στον διάδρομο του σχολείου με χρήσιμο υλικό από την ημερίδα Επαγγελματικού Προσανατολισμού με σκοπό τη διάχυση της σχετικής πληροφορίας στους υπόλοιπους μαθητές.
6. Μετά από ενδιαφέρον που εκδηλώθηκε από τους γονείς, που παρακολούθησαν την ημερίδα μας, προμηθευτήκαμε βιβλίο σχετικό με τον ΣΕΠ, το οποίο βρίσκεται στη βιβλιοθήκη του σχολείου στη διάθεση γονέων και μαθητών.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://sch-eval.iiep.edu.gr/school/objective/131998/actionform/4/15>

Πρακτική 3

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Διαφορετικότητα και συμπερίληψη στο σχολικό περιβάλλον

Στόχος Βελτίωσης

Η υποστήριξη και η ομαλή ένταξη των μαθητών/τριών που ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες αλλά και αυτών που παρουσιάζουν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο πλαίσιο της «συμπερίληψης».

Ενίσχυση ακαδημαϊκών δεξιοτήτων.

Διαφοροποιημένοι τρόποι διδασκαλίας.

Ενίσχυση των επικοινωνιακών δεξιοτήτων και τρόποι διαχείρισης συναισθημάτων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Καθ'όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς υπήρξε ενεργή συνεργασία της διεύθυνσης του σχολείου και των

καθηγητών με το Κ.Ε.Δ.Α.Σ.Υ., την κοινωνική λειτουργό και την ψυχολόγο του σχολείου, καθώς και με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών με αναπηρίες και ειδικές μαθησιακές ανάγκες, όπως και των μαθητών/τριών που ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες (πρόσφυγες, μετανάστες, παιδιά με συναισθηματικές δυσκολίες). Σε συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων πραγματοποιούνταν διάλογος και ανατροφοδότηση μεταξύ των καθηγητών ειδικής/γενικής εκπαίδευσης για τα παιδιά των ανωτέρω ομάδων, με σκοπό την κατανόηση κι επίγνωση των δυσκολιών τους και την κατάλληλη προσέγγιση αυτών με την εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης, συναισθηματικής ενδυνάμωσης και ομαλής ένταξής τους στο σχολικό περιβάλλον. Στο πλαίσιο αυτό, από την αρχή της χρονιάς και βάσει του ετήσιου προγραμματισμού λειτούργησε Τμήμα Ένταξης για την υποστήριξη της συγκεκριμένης ομάδας μαθητών/τριών. Η λειτουργία του είχε ποικίλα οφέλη για τους μαθητές/τριες. Δυστυχώς, μετά τη μέση της σχολικής χρονιάς, η απουσία της συναδέλφου, λόγω μακροχρόνιας άδειας, είχε ως αποτέλεσμα την παύση λειτουργίας του Τμήματος Ένταξης. Σύμφωνα με το σχεδιασμό που είχε καταρτισθεί, το Δεκέμβριο οργανώθηκε Χριστουγεννιάτικο Bazaar στο χώρο του σχολείου, στο οποίο έλαβαν μέρος παιδιά της συζητούμενης ομάδας. Επιπλέον, πραγματοποιήθηκαν εκπαιδευτικές επισκέψεις, περίπατοι, εκδρομές και πολιτιστικές/καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις καθ'όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, στις οποίες συμμετείχαν παιδιά των ανωτέρω ομάδων. Τέλος, το Μάιο πραγματοποιήθηκε επιμορφωτική συνάντηση με εισηγητές τον ΣΕ Παιδαγωγικής Ευθύνης και ΣΕ Ειδικής Αγωγής & Ενταξιακής Εκπαίδευσης, με θέμα: «Διαφορετικότητα και συμπερίληψη. Διαχείριση στο επίπεδο της σχολικής μονάδας: Μελέτες περίπτωσης» και στόχο την ενημέρωση του συλλόγου διδασκόντων τόσο για τα συμπτώματα, τις δυσκολίες, τα προτερήματα των ανωτέρω ομάδων παιδιών όσο και για τους τρόπους προσέγγισης κι αξιολόγησής τους.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://sch-eval.iep.edu.gr/school/objective/142996/actionform/4/15>

Πρακτική 4

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Διαχείριση, εξωραϊσμός και αξιοποίηση της Σχολικής Βιβλιοθήκης, των κοινόχρηστων χώρων και του αύλειου χώρου της σχολικής μονάδας.

Στόχος Βελτίωσης

Αξιοποίηση συνεργασιών με φορείς (Δήμος, Συλ. Γονέων και Κηδεμόνων, Δημοτική Βιβλιοθήκη , Εθνική Βιβλιοθήκη Σ. Νιάρχου) για εκσυγχρονισμό υποδομών χώρων του σχολείου και της Σχολικής Βιβλιοθήκης ως χώρων επικοινωνίας, εξωστρέφειας και συνεργασίας όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Έγινε ιεράρχηση των στόχων με βάση τις προτεραιότητες του σχολείου. Κάποιοι από τους στόχους που τέθηκαν

δεν εξαρτώνται άμεσα από το σχολείο, οπότε θα χρειαστεί να συνεχίσουμε και την επόμενη σχολική χρονιά.

Πιο συγκεκριμένα:

- 1.Ζητήσαμε από μαθητές και καθηγητές να καταθέσουν ιδέες και προτάσεις για την λειτουργική και αισθητική αναβάθμιση του σχολείου.
- 2.Προσδιορίσαμε τους φορείς που μπορούν να συμβάλλουν στην υλοποίηση των στόχων μας (Σχολική Επιτροπή, Τοπική Αυτοδιοίκηση, ΟΣΚ)

ΣΧΕΔΙΑ ΠΟΥ ΥΛΟΠΟΙΗΘΗΚΑΝ

- 1.Αγορά επιτραπέζιων παιχνιδιών που επέλεξαν οι ίδιοι οι μαθητές και πληρώθηκαν από το ταμείο του σχολείου ώστε η βιβλιοθήκη να λειτουργεί ως χώρος ανάγνωσης και δημιουργικής απασχόλησης των παιδιών. Επίσης μέσω δωρεών κυρίως από ιδιώτες εμπλουτίστηκε με τίτλους ο υπάρχων αριθμός βιβλίων.
2. Εγκατάσταση ηχοσυστήματος - ηχείων στους κοινόχρηστους χώρους ώστε στα διαλείμματα να ακούγεται μουσική επλεγμένη από καθηγητές μουσικής με σκοπό την ψυχαγωγία και χαλάρωση των μαθητών.
- 3.Τοποθέτηση πινακών έκφρασης συναισθημάτων και ταμπλώ επικαιρότητας με ανακοινώσεις , δράσεις, εκθέσεις μαθητών κλπ.
- 4.Καταγραφή των βιβλίων με σύστημα online ώστε οι μαθητές να μπορούν να αναζητούν τα βιβλία που υπάρχουν στη βιβλιοθήκη του σχολείου και να δανείζονται όποια τους ενδιαφέρουν.
- 5.Εξωραϊσμός του αύλειου χώρου με την φύτευση δένδρων και φυτών.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://sch-eval.iiep.edu.gr/school/objective/145344/actionform/4/15>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

- 1.Επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών που θα αφορούν στην προσομοίωση πρακτικών προσέγγισης και συμπερίληψης των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε πραγματικές συνθήκες σχολικής τάξης και περιβάλλοντος.
-

Θέμα 2

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση όσων διδάσκουν εργαστήρια δεξιοτήτων σε θέματα Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση περισσότερων μαθητών και εκπαιδευτικών στη σχολική διαμεσολάβηση

Θέμα 4

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

1. Επιμόρφωση καθηγητών στα νέα προγράμματα σπουδών στο γυμνάσιο 2. Επιμόρφωση καθηγητών πληροφορικής για την διδασκαλία της ρομποτικής στο γυμνάσιο
